

Å R S P L A N

2025/2026



«En god start setter spor»



Taraxacum
BARNEHAGE



Innledning



Årsplan er Stjørdal barnehager SA sitt plandokument for virksomhetene; Taraxacum barnehage og Tussilago barnehage.

Årsplanen er en plan for hele barnehagen, og bygger på "Lov for barnehager", "Rammeplan for barnehager", Barnehagens vedtekter og FNs barnekonvensjon.

Årsplanen skal vise hva som ligger til grunn for vårt arbeid med barna og for de valgene vi tar.

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://udir.no/rammeplan-for-barnehager)

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Stjørdal Barnehage Sa er et samvirkeforetak og eies og styres av eierne i samvirkeforetaket. Samvirkeforetaket eier i sin helhet både Taraxacum barnehage AS og Tussilago barnehage AS.

Alle foreldre er eiere, og dermed ansvarlige for barnehagens eksistens, de ivaretar selv store deler av vedlikehold gjennom dugnader. Dette må delvis sees på som et bidrag for å redusere kostnader, men også som et trivselstiltak for barn og foreldre, hvor nye kontakter knyttes og vennskap utvikles. Å gjøre noe sammen for fellesskapets beste, skaper samhold og engasjement, noe vi ønsker skal gjenspeiles i hverdagen til barna i Tussilago og Taraxacum.

Begge barnehagene samarbeider på tvers, noe som gir oss muligheten til å se hverandres barnehager, og som gjør oss mer bevisst på egen praksis, til det beste for barna.

Taraxacum barnehage



Tussilago barnehage



Innhold

Innledning

Organisering

Vårt verdigrunnlag

- En modell
- Vår visjon, vårt hovedmål og våre verdier
- Leken og psykisk helsefremmende barnehagemiljø

Våre fokusområder

- Nærmiljø og samfunn
- Barns medvirkning
- Tilvenning og overganger
- Relasjonskompetanse og aktive ansatte
- Fysisk og psykisk barnehagemiljø
 - Motorikk

Planlegging, refleksjon og vurdering

-Pedagogisk dokumentasjon

Årshjul og viktige datoer

Samarbeid med hjemmet

Nettverk

Digitale plattformer

Taraxacum

Taraxacum barnehage ligger i nærhet til sentrum, ulike skoler og naturen. Dette gir oss varierte muligheter til å utforske nærmiljøet vårt. Slik barne- og personalgruppen vår ser ut i dag, er vi til sammen 82 barn og 24 ansatte.

Taraxacum er en fireavdelings barnehage med to småbarn- og to storbarnsavdelinger. Vi har organisert barnehagen i aldersdelte grupper for å sikre at alle barn får et tilrettelagt pedagogisk tilbud. Barna følger sin aldersgruppe gjennom hele barnehagelivet, noe som gir et godt grunnlag for sterke vennskapsrelasjoner.

På storbarnsavdelingene er vi 3 grupper som er fordelt på 2 avdelinger, samt en utegruppe. Storbarn har hver sin turdag i uken med utestart, samt at de to største gruppene starter opp ute en ekstra dag i uken. På vår, sommer og høsthalvåret bruker vi tunet vårt, mens ved kaldere tider og vinteren bruker vi grillhytta.

Hos oss har vi en kokk som er ansatt i 100% stilling. Hun lager varierte og sunne måltider til barna hver dag. Hovedsatsningen for dette barnehageåret er hjemmebakst brød, deilige supper og økt fokus på matgrupper. Vi er opptatt av å gi barna gode matopplevelser og tenker at måltid er tid for glede og fellesskap, samtidig som det er en viktig arena for språkutvikling og sosial kompetanse. Det er viktig for oss å skape gode erfaringer knyttet til mat og ernæring, og vi ønsker å gi barna muligheten til å bli kjent med ulike retter, ingredienser og smaker.

Melkebøtta: 16x 1-åringer

1 pedagogisk leder
1 barnehagelærer
1 barne- og ungdomsarbeider
1 fagarbeider
1 assistent

Bidikolla: 16x 2-åringer

1 pedagogisk leder
1 barnehagelærer
2 barne- og ungdomsarbeider
1 assistent

Rød: 16x 3-åringer

1 pedagogisk leder
1 barnehagelærer
1 barne- og ungdomsarbeider
1 lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget

18x 4-åringer

Blå:

1 pedagogisk leder
1 barnehagelærer
1 barne- og ungdomsarbeider

16x 5-åringer

Grønn:

1 pedagogisk leder
1 barnehagelærer
1 barne- og ungdomsarbeider

VÅRT VERDIGRUNNLAG

VISJON

En god start setter spor

MÅL

«Se seg selv som en del av fellesskapet»

VERDIER

Respekt

Mangfold

Livsglede

LEIK

Jeg blir meg i møte med.....

Deg

Rommet

Materialene

VÅRE FOKUSOMRÅDER

Nærmiljø

Barns

Tilvenning og

Relasjonskompetanse

Fysisk og psykisk

Samfunn

medvirkning

Overganger

og aktive ansatte

barnehagemiljø

Vårt verdigrunnlag

Visjon «En god start setter spor»

Vi jobber for at alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og være i positivt samspill med barn og voksne. For oss handler en god start om å gi barna gode erfaringer tidlig i barneårene, slik at det kan gi et godt grunnlag for livsmestring.

Barnehagen er en læringsarena for å fremme utvikling og læring. Her får barna øve seg på egenskaper som er gode å ha her og nå, og senere i livet. Dette innebærer at vi i enhver situasjon tenker over hva en god start er, og hvilke spor vi setter. Det kan være alt fra en langsiktig tankegang som en god barndom, til møte med den enkelte i hverdagen, både barn, foreldre og kollega.

Vårt hovedmål – Se seg selv som en del av fellesskapet

I barnehagen skal alle erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positive samspill. Enkeltindividet er viktig og gjør en forskjell for gruppen. Balansen mellom å ta plass som individ og samtidig være en del av barnegruppen og respektere andres behov, er grunnleggende elementer i barnets utvikling av sosial kompetanse.

Vi mener det er viktig for barn å kunne stå for sine egne meninger og fremme egen kompetanse, ikke på bekostning av, men ved hjelp av andre. Her får barna erfaring med at det ikke alltid er deres tanker og ideer som blir videreført, men at det å bygge videre på andres, gir nye muligheter. Dette ser vi på som en livslang prosess, som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte

Vi skal ha rom for alle og blikk for den enkelte



Våre verdier



Verdiene våre forteller oss om hva vi står for og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i vårt daglige arbeid, på veien mot å virkeliggjøre visjonen vår.

Respekt, Mangfold og Livsglede er våre tre verdiord, som vi ønsker at alle skal være en del av, både personal, barn og foreldre.

I starten av barnehageåret løfter vi verdiordene våre og betydningen av disse.

Her er et utdrag av hva personalet legger i verdiordene, sett i lys av ulike aldre og ulike perspektiver;

Respekt –

"Respekt er å forstå og praktisere på alle måter at din mening, er like viktig som min mening og utfordre disse."

"Jeg viser respekt ved at jeg toner meg inn på barnet og anerkjenner barnet og dets følelser"

"Å bli sett, hørt og anerkjent, si hei, bli respektert for hvem vi er og akseptere ulikheter."

"Gi meg tid, jeg kan, vise forståelse og empati, samt gi støtte til mestring."

Mangfold –

"Vi ser på ulikheter som en ressurs og en styrke."

"Mangfold for oss er å skape et miljø der alle føler seg inkludert og velkommen, akkurat slik de er."

"Verdi i at vi er ulike, ulikheter gjør at vi utvikler oss. Vi har 100 språk, det skal finnes rom for ulike uttrykk og kulturer."

Livsglede –

"Livsglede er å være tilhører i en gruppe der du kan kjenne på de gode følelsene sammen med andre, og kjenne at du utgjør en positiv forskjell i andres liv."

"Å kjenne at man hører til og er betydningsfull for fellesskapet."

"Livsglede er å være i gode samspill, der lek, humor og glede får stor plass."

Nærmiljø og samfunn

Det å se seg selv som en del av et fellesskap, handler om mer enn å bare se innad i barnehagen. Vi er del av et større samfunn, og da er det naturlig å starte med nærmiljøet i og rundt barnehagen. Hvem er jeg og hvem er du, hvem er vi og hva kan vi bidra med til fellesskapet. Barns medvirkning i hverdagen legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn.

Bærekraftig utvikling er viktig både for nærmiljøet og storsamfunnet. Hva kan vi gjøre for å verne om omgivelsene og naturen? Bærekraftig utvikling omfatter også sosiale forhold i demokratiet vårt.

Barns medvirkning

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnehagelov, grunnlov og FNs barnekonvensjon om barns rett til å medvirke i egen hverdag. I denne sammenheng betyr det at barnehagen skal legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av det som skjer i barnehagen.



Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barnas ulike uttrykk og behov (RP, 17, s.27)



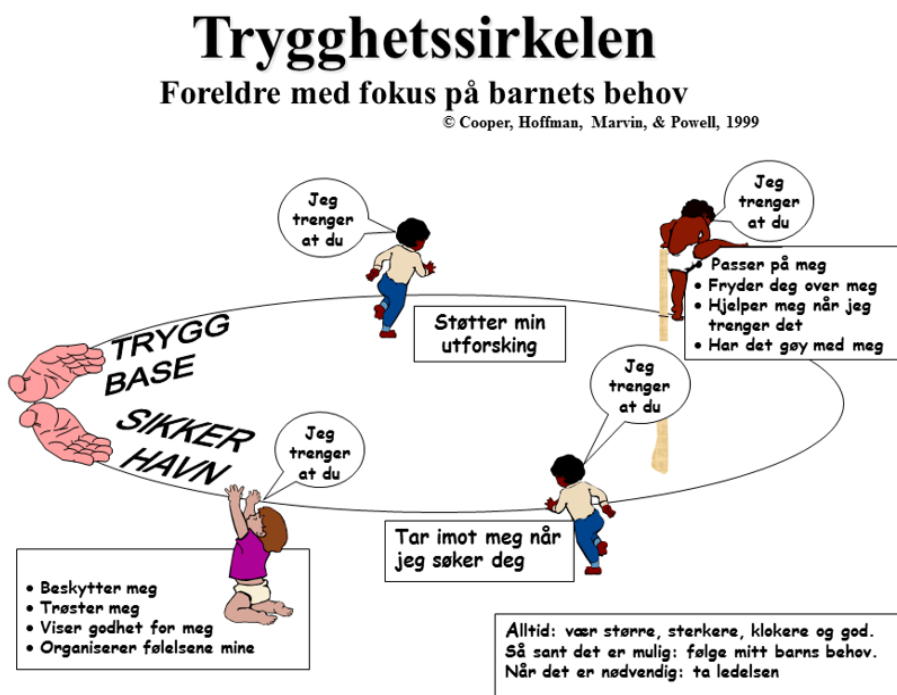
Personalets oppgave blir derfor å holde spørsmål, hypoteser og teorier levende. Ved å ta tak i det som opptar barna her og nå, får vi et engasjement styrt av barna selv og som er en viktig brikke i arbeidet videre. Det man tar tak i, må samtidig være ut fra fellesskapets beste og bruke barnas mangfold inn i arbeidet. Personalet må øve på å gi avkall på den makten vi tradisjonelt har hatt, men vi kan aldri slippe fra oss ansvaret. Vi må følge barnas spor, men ta voksne valg.

Tilvenning

Tilvenningsperioden tillegges stor vekt i vår barnehage, da vi mener det er viktig at barna får tatt inn i verden i små doser. Hos oss møter dere sensitive og tilstedeværende voksne som er genuint opptatt av å se ditt barn, og ditt barns behov. På småbarn «bor vi på gulvet» slik at vi har bedre forutsetninger for å fange opp barnets signaler og uttrykk, og deretter gi tilpasset svar på disse.

Vi jobber med tilvenning ut fra prinsippet «foreldreaktiv tilvenning», basert på tilvenningsmodellen "Liten og ny i barnehagen" ([For foreldre til barn i barnehagen - Liten og ny i barnehagen -](#)) Vi har en tilvenningsperiode på 5 hele dager, som innebærer at det er foreldrene som skal introdusere barnet for barnehagen. Det er foreldrene barnet har sin trygghet forankret i, og da er det naturlig at det er denne tryggheten vi skal basere oss på når barnet skal bli kjent i en ny situasjon.

Før oppstart i barnehagen inviteres det til foreldremøte, oppstartsamtale og besøksdager. Målet med arbeidet som gjøres i forkant av barnehagestart, er å etablere en forbindelse mellom barnehage og hjemmet. Det er viktig for oss å bidra til å skape best mulige overganger for barn og foreldre i alle ledd. I tilvenningstiden og veien videre er den gode, løpende dialogen med dere foreldre essensielle i tilvenningen av barnet deres. Sammen finner vi ut hva som er best for deres barn



Vi arbeider ut ifra prinsippene i trygghetssirkelen, en tilknytningsmodell som lærer oss å se barnet innenfra og forstå barnets signaler. Trygghetssirkelen sier: «Du skal være til stede for barna både fysisk og mentalt og lære å kjenne og tolke hvert enkelt barns sine signaler. Personalet skal fungere som en ladestasjon for barna: være en trygg base og en sikker havn. De skal opptre på en autoritativ måte – varme, støttende og tydelige. På denne måten oppnås trygg tilknytning og barna får hjelp til å regulere følelser og atferd.



Overganger innad i barnehagen:

Mål: Til barns beste

I løpet av mai måned vil overgangen til høstens gruppe starte. Vi vil ha et foreldremøte på våren med god informasjon om overgangen. Vi ønsker å være tro mot visjonen vår «en god start setter spor», og ønsker derfor å skape en bedre overgang for både store og små. Ansatte vil følge barna opp på ny gruppe/avdeling, noe som sikrer at barna har med seg en eller flere trygge voksne i overgangen. Barna vil bli kjent med nytt fysisk miljø og nye rutiner allerede før sommeren, noe som trykker oppstart til høsten og nytt barnehageår.

Overgang fra barnehage til skole:

Målet er å gjøre barnet trygg, og robust nok til å møte overgangen fra barnehagen til skolen. Vi følger Stjørdal kommune sin plan «Sammenhengen barnehage-skole» (planen finner dere ved å søke på kommunens hjemmeside). Formålet for planen er å kvalitetssikre samarbeidsrutinene mellom barnehager, skoler og SFO i Stjørdal.

Gjennom et samarbeid mellom de eldste barna i Taraxacum og Tussilago, vil barna kunne forholde seg til ukjente barn og voksne, og bli trygge i en større gruppe. Det vil være en mulighet for at barna får flere kjente ansikt til skolestart og andre fritidsaktiviteter. Felles for gruppene er at de får ekstra utfordringer på tur og i små og store prosjekter gjennom hele året. Vi har fokus på samarbeidsoppgaver, fellesskap, selvstendighet, og det å stå opp for seg selv og andre. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og god motivasjon til å begynne på skolen. (RP,17) Vi inviterer til foreldremøte og foreldresamtale med fokus på overganger.

Relasjonskompetanse og aktive ansatte

Personalets relasjonskompetanse er avgjørende for barns læring (Hattie-09).

Relasjonskompetanse er av avgjørende betydning i arbeid med mennesker, og for å skape gode barnehager.

Vi har et stort ansvar i å veilede og støtte barn i lek og aktivitet.

Derfor er den aktive ansatte å finne der barna og leken er.

Den aktive ansatte legger til rette for og deltar i leken, på barnas egne premisser.

Vi som aktive ansatte må se hva barna trenger av oss, hvor vår plass er som støttespiller og veileder for å få leken til å være så engasjerende og skapende som mulig. Lek er barnas måte å oppleve verden på, og det er vår oppgave og vårt privilegium å hjelpe barna med å opprettholde den gode leken. Leken er dynamisk, og det er vi også – påkoblet i kreativ aktivitet. Vi pleier å si at «ingen ansatte på Taraxacum står med hendene i lomma!»

For å kunne være aktiv ansatt i lek og samspill med barn, må man konstant jobbe for å vedlikeholde og utvikle egen relasjonskompetanse. Relasjonskompetansen er kjernen i alt vi gjør, og avgjørende for å skape gode barnehager med aktive ansatte. Det å kommunisere på en varm måte, bruke humor og lytte til barnet er viktig i relasjonsbyggingen. Det essensielle er å se barnets initiativ, anerkjenne og håndtere motsetninger. Jo sterkere en relasjon er, jo mer tåler den. Det kreves relasjonelt mot for å mestre de utfordrende situasjoner vi møter, enten vi er barn, ansatte eller foreldre. Vi må derfor jobbe med vår evne til å møte andre mennesker. Som aktive ansatte møter vi barna i lek og aktivitet, og bygger relasjoner basert på fellesskap og skapende prosesser.

«Det er oss ansatte det kommer an på.»

Relasjonene vi etablerer oss voksne imellom og til barna og foreldrene deres, danner grunnlag for alt pedagogisk arbeid i barnehagen.



Å dele barna inn i små grupper gir mulighet for en tettere relasjon, både mellom barn/barn og barn/voksen. Voksne har større forutsetninger for å være oppmerksom på alle barna, samt fange opp barnas behov, følelser og uttrykk. Ved å være en del av en mindre gruppe, kan barna få en større forutsetning for å føle seg betydningsfull, både for fellesskapet og seg selv. Dette kan igjen bidra til at de får utviklet en god psykisk helse og oppleve livsmestring.

Fysisk og psykisk barnehagemiljø

Vi har tidligere samarbeidet med STYD for å systematisere arbeidet med livsmestring og psykisk helsefremmende arbeid i våre barnehager. Det å legge til rette for lek i barnehagen handler helt grunnleggende om å praktisere barns rettigheter. Ved å tilby rom og materialer får barna muligheter til å skape lek selv og leke sammen med andre.

Leken er barnas språk og kjerneoppgave i barnehagen. Vi vil bruke denne aktivt for å nå målet, «Se seg selv som en del av fellesskapet» og utvikle troen på mestring. Leken har en fremtredende plass i barnehagen. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. For oss er det vanskelig å skille mellom lek og læring, og vi ønsker å løfte leken i vår hverdag og dens betydning for livslang læring. Leken påvirkes av omgivelsene, så derfor vektlegges hvordan «Jeg blir meg i møte med deg, rommet og materialene». Personalet må møte barna med forståelse, gi veiledning og støtte.



Rammeplanen (RP,17) presiserer at barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Det betyr at alle ansatte å jobbe målrettet og systematisk for vennskap, lek og lekemiljøer. Vi ønsker å se nærmere på betydningen av barns lek, og ansattes relasjonskompetansen, og skape trygge, gode og inkluderende barnehagemiljø.



Motorikk

VI JOBBER MED:

Motorikk

HVA er støtte til motorisk utvikling

- ansatte støtter og utfordrer aktivt barna til kroppslig lek, sansing og økt kroppsbevissthet
- ansatte anerkjenner aktivt barnas mestring

Hvorfor er det viktig å støtte barns motoriske utvikling?

- god motorisk utvikling er viktig for å kunne videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- bidrar til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser
- vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder, og gode vaner som tilegnes fra barnealder kan vare livet ut

Hvordan gi støtte til god motorisk utvikling:

STØTTE TIL Å BRUKE KROPPEN

- legg til rette for mange muligheter til aktiv bruk av kroppen, med store og små bevegelser, i aktiviteter, lek og hverdagssituasjoner gjennom hele barnehagedagen
- støtt barnas egenaktivitet/bevegelse, og gi konkrete tilbakemeldinger tilpasset barnet og barnets motoriske engasjement og interesse
- delta og vær en aktiv og deltakende voksen i motorisk aktivitet sammen med barna

AUTOMATISERING

- gi fysisk og verbal støtte/opmuntring til gjentakelse og repetisjon av bevegelser, sansing og motorisk aktivitet

KROPPSBEVISSTHET

- legg til rette for mange og varierte sanseopplevelser og aktiviteter, som stimulerer til bruk av taktil - og vestibulærsansene
- vær bevisst på å gi barna referanser om kroppen i forhold til omgivelsene, bruke kroppen som målestokk og benevne kraft og styrke
- benevn og sett ord på følelser tilknyttet barnets motoriske aktivitet og sanseopplevelser, og støtt barnet ved å sette ord på det de opplever og det som skjer i kroppen



Stjørdal kommune

Taraxacum barnehage er medvirkende i Stjørdal kommunes satsing «Sammen om å få det tilstyrket kvalitet». I dette arbeidet står verktøyet Class- Toddler og Pre-K (Paro, Hamre og Pianta, 2012) sentralt.

Målet med arbeidet er å heve kvaliteten i relasjonene mellom barn og voksne. Vi jobber for at de ansatte får en felles forståelse for positivt klima, betydningen av god organisering og hvordan vi kan gi best mulig læringsstøtte i barnas utvikling. Ved bruk av class har vi mulighet til å vurdere kvaliteten på arbeidet i egen barnehage.

I år har vi, sammen med flere barnehager i Stjørdal, hovedfokus på dimensjonen Motorikk. Denne dimensjonen har blitt utviklet i Stjørdal Kommune.

God motorisk utvikling er viktig for å;

- Kunne videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- Bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser
- Skape gode vaner og handlingsmønstre i tidlig alder

CLASS: Utviklingsverktøy for voksen – barn relasjon

Emosjonell støtte

Positivt klima
Negativt klima
Ansattes sensitivitet
Ta barnets perspektiv

Organisering og struktur

Veiledning og reguleringsstøtte
Produktivitet
Tilrettelegge for læring og utvikling

Læringsstøtte

Utvikling av tenkning og forståelse
Kvalitet og tilbakemeldinger
Språkstøtte

Motorikk
Stjørdal kommune

Planlegging, refleksjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som både skal planlegges og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, der barn og foresatte har rett til medvirkning i disse prosessene (RP, s.17)

Planlegging i barnehagene vil hjelpe personalet med å tenke langsiktig og systematisk, samt bidra til å gi kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, dokumentasjon, observasjon, refleksjon, samtaler med barn og foreldre og systematisk vurdering.

I Stjørdal barnehage SA vurderer vi det pedagogiske arbeidet kontinuerlig. Dette gjør vi blant annet ved observasjon, og pedagogisk dokumentasjon som tidligere beskrevet. Vi har et kritisk blikk på egen praksis med mål om å heve kvaliteten. I tillegg til refleksjonsarbeid i det daglige, bruker vi avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, foreldremøter m.m til felles refleksjon og vurdering.

Dokumentasjonsarbeidet vi gjør, er utgangspunktet/ skaper grunnlag for refleksjon og vurdering. Sammen reflekterer vi over det pedagogiske innholdet, barns trivsel og utvikling, lek, organisering og voksenrollen. Hensikten med refleksjon er å belyse ulike perspektiver på samme sak. Åpne refleksjoner/diskusjoner der f.eks alle i personalet deltar, vil bidra til at personalet lærer av egen praksis og utvikler barnehagen som pedagogisk virksomhet.



Pedagogisk dokumentasjon

Stjørdal barnehage SA har økt fokus på pedagogisk dokumentasjon i praksis, og vi mener det er viktig at hele personalet er inkludert i dette arbeidet. Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon, og innsikt.

"Dokumentasjon er en kollegial arbeidsmåte som bidrar til at barnehagen blir en lærende organisasjon og henger særlig sammen med kapittel 7 og 8 i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver som tar for seg barnehagen som pedagogisk virksomhet og barnehagens arbeidsmåter» (PR, 17)

Når blir dokumentasjon pedagogisk dokumentasjon?

- Når man aktivt bruker dokumentasjonen til å videreutvikle den pedagogiske praksisen
- Når dokumentasjonen gjøres til gjenstand for dialog og refleksjon i personalgruppa og barnegruppa
- Når dokumentasjonen løftes fram og blir gjort til dialog og refleksjon omkring barns læringsprosesser

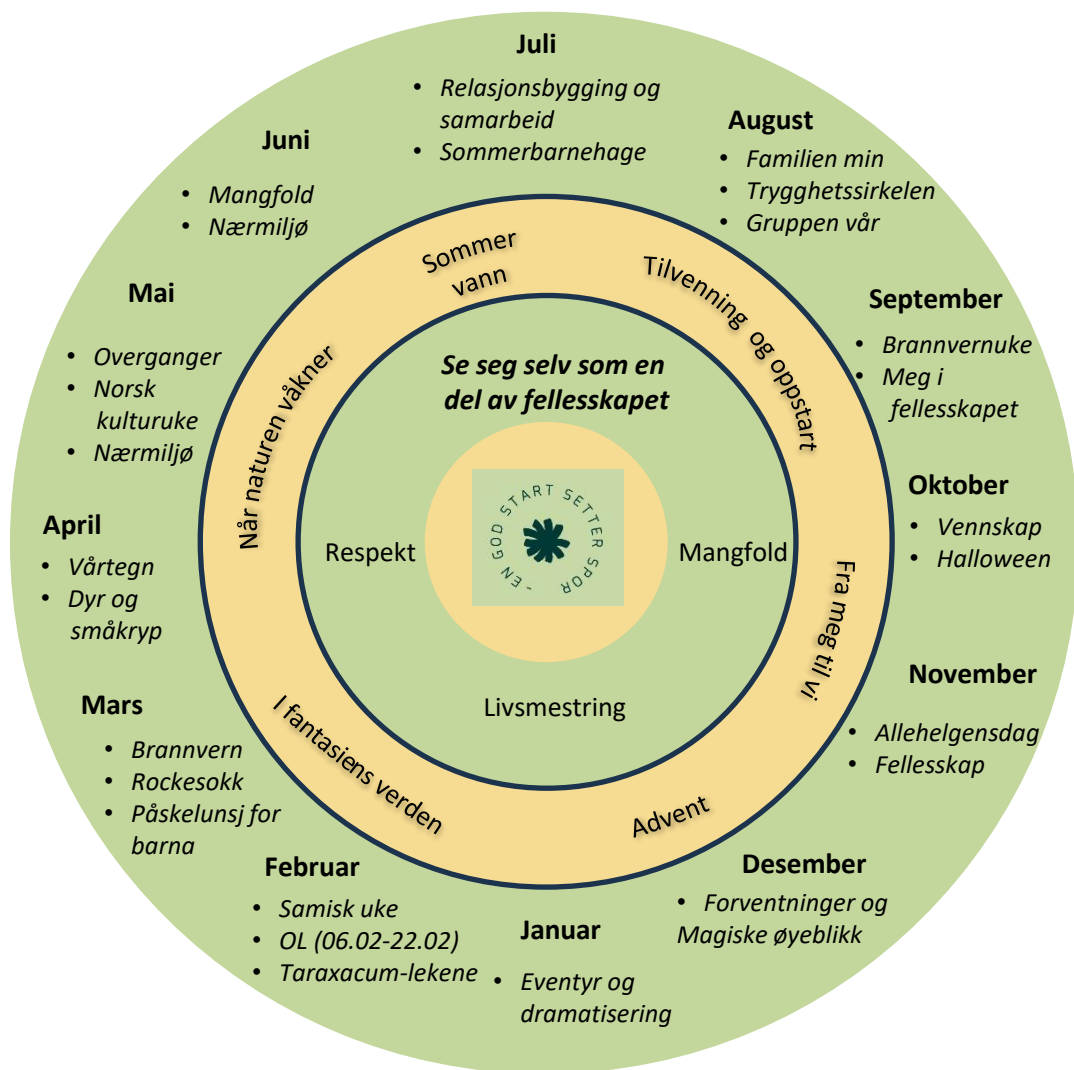
Den største utfordringen er å systematisere dokumentasjonen og bruke den i arbeidet med å utvikle den pedagogiske praksisen. I det øyeblikket dokumentasjonen tjener et slikt formål, kan vi referere til den som pedagogisk dokumentasjon

Hva dokumenterer vi og hva reflekterer vi rundt på dokumentasjonen?

Vi lager en felles logg i PowerPoint som synliggjør det arbeidet vi gjør i forhold til målet i årsplanen. Dokumentasjonen må også vise progresjonen i arbeidet med barna. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i sin hverdag og det må legges til rette for det gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, materialer og utforming av fysisk miljø. I arbeidet sammen med barna, oppdager vi stadig at det finnes flere sannheter, det handler om øyne som ser, holdninger og hvor man er i situasjonen osv. Vi ønsker en delingskultur der vi reflekterer, for nettopp å oppdage flere vinklinger og muligheter til veien videre. Barnets stemme er av vesentlig betydning i dette arbeidet.



Årshjul og viktige datoer 2025-2026



15.08	Planleggingsdag	Uke 7	Taraxacumlekene
17.09	Barnehagens bursdag	09.03	Planleggingsdag
Uke 38	Nasjonal brannvernuke	10.03	Barnehagedagen
29.09	Foreldremøte	21.03	Rockesokk - Verdensdagen for downs syndrom
13.10	Dugnad	27.03	Påskelunsj for barna
24.10	FN dagen	Mars/april	Foreldremøte
29.10	Planleggingsdag	09.05	Fotballtrø yefredag
			Barnekreftforeningen
13.11	Dugnad	12.05	Overganger nye avdelinger
12.12	Lucia	17.05	Norges nasjonaldag
17.12	Nissefest	Mai	Vårens dugnad
02.01	Planleggingsdag	01.06	Planleggingsdag
06.02	Samenes nasjonaldag		

Samarbeid med hjemmet

For å gi barna en best mulig hverdag i barnehagen er vi avhengig av et godt samarbeid og god kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen. For å få til dette er det viktig å etablere et åpent og reelt samarbeid bygget på gjensidig respekt mellom foreldre og personalet. Vi skal arbeide for å skape gjensidig trygghet og tillit til hverandre, til barns beste. Foreldrene skal gis innsikt i barnehagens innhold og arbeidsmetoder og ha mulighet til medvirkning. Gjennom daglige uformelle samtaler ved levering og henting, og mer formelt gjennom foreldremøter og foreldresamtaler, har vi dialog om barnets liv.

Vi gjennomfører i hovedsak to foreldremøter i året, samt et ekstra møte i forbindelse med årsmøtet til Stjørdal barnehage SA.

Styret i andelslaget består av 4 foreldre/eiere og to ansatte, som har møte-, uttale- og forslagsrett. I tillegg møter daglig leder for barnehagene. Nest etter årsmøte, er dette det øverste bestemmende organ. Vi gjennomfører månedlige møter på ettermiddagstid. Det er to foreldre og en ansatt representert fra hver barnehage. Her utarbeides også en strategiplan som sier noe om hva andelslaget skal prioritere i fremtiden, både kommende år og fem år frem i tid.

Styret i Tussilago og Taraxacum består av:

Leder	Malene Borgsø Husås (MBH)
Nestleder	Pål Sæther (PS)
Daglig leder, Taraxacum	Randi Gressetvold (RG)
Daglig leder, Tussilago	Kristin Berntzen (KB)
Administrasjonsleder, Taraxacum	Solveig Aune Berg (SAB)
Foreldrerepresentant Tussilago	Maja Helene Bie Aurset (MHBA)
Foreldrerepresentant Taraxacum:	Marte Bjørgum (MB)
Vara foreldrerepresentant Taraxacum:	Andreas Salberg Jensen (ASJ)
Vara foreldrerepresentant Tussilago:	Tone Merethe Schiøll Melhus (TMSM)
Ansattrepresentant Taraxacum:	Kirsti Bakken (KB)
Ansattrepresentant Tussilago:	Hilde Alexandersen (HA)
Vara ansattrepresentant Taraxacum	Hege Lunnan (HL)
Vara ansattrepresentant Tussilago	Cathrine Lillemo (CL)

Vararepresentanter og daglige ledere har ikke stemmerett, men talerett i styremøtene.

Samarbeidsutvalg (SU) og foreldreråd:

For å sikre et godt samarbeide mellom barnehage og hjem har barnehagen et foreldreråd og samarbeidsutvalg. Foreldrerådets arbeidsutvalg, FAU, er valgt av foreldrene, FAU er bindeleddet mellom foreldrene og barnehagen. Gjennom SU kan foreldrene være med på å påvirke innholdet og driften av barnehagen. Saker må meldes til foreldrerepresentantene. SU behandler saker som for eksempel godkjenning av årsplan, budsjettforslag, foreldreundersøkelsen og andre saker som gjelder hele barnehagen.

Det å jobbe i nettverk med andre barnehager, bidrar til kunnskapsdeling, læring/kunnskapsutvikling og er med på å gi et mangfold til våre tanker og ideer.

Taraxacum barnehage deltar i:

Sammen om å få det til- styrket kvalitet

Er en modell for systematisk barnehagebasert kompetanseutvikling og kvalitetsarbeid for å fremme samspillskvalitet i barnehagene på Stjørdal. Satsningen har sterkt fokus på å fremme og styrke en inkluderende praksis i alle barnehagene på Stjørdal.

I år vil vi jobbe i nettverk sammen Tussilago, Fossilia og Sagatun. Sammen har vi felles faglig fokus på fysisk og psykisk barnehagemiljø og dimensjonen motorikk. Vi bruker verktøyet class til å observere praksis hos hverandre. Dette vil danne grunnlag for,- og bidra til felles faglige refleksjoner og faglig utvikling.

Kollektiv kompetanseutvikling

Ordningen skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. (Tidligere REKOM) Værnesregionen er et av kompetansenettverkene og består av representanter fra Frosta, Meråker, Tydal, Selbu og Stjørdal.

I år har vi i Taraxacum fokus på fysisk og psykisk barnehagemiljø. I tillegg til fagsamlinger, blir vi å samarbeide med andre barnehager i Værnesregionen som har samme fokus.

Sammenhengen barnehage-skole

Stjørdal kommune har utarbeidet en plan for overgangen barnehage- skole.

Formålet med denne planen er:

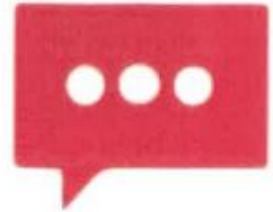
- Å kvalitetssikre rutineene for samarbeidet mellom barnehager og skoler i Stjørdal.
- En meningsfull sammenheng i opplæringsløpet- det siste året i barnehagen og det første året på skolen.
- En trygg skolestart for barn og for deres foresatte.

Daglig leder i Taraxacum deltar i nettverk sammen Fossilia og Haraldreina skole, Sagatun, Tussilago, Fossilia, Espira, Geitspranget og Norlandia.

Digitale plattformer

Vi bruker PBL Mentor

Vi bruker PBL Mentor sitt verktøy Kidplan, som vår digitale kommunikasjonsplattform. Vi ønsker at all digital kommunikasjon skal foregå her. Ved oppstart får alle foreldre tildelt en egen bruker, som vi forventer at dere benytter aktivt. Appen kan lastes ned til telefon og nettbrett. Man kan også logge seg inn på «Mine sider» via barnehagens hjemmeside. Her finner dere blant annet oversikt over dagen til barnet, ukeplan, tavlepost, samtykker, bilder fra dagen/uken, foreldresamtaler m.m.



På hjemmesiden

www.taraxacum.barnehage.no og www.tussilago.barnehage.no
kan en finne informasjon om hverdagen i barnehagene.



Taraxacum barnehage og Tussilago barnehage



Taraxacum barnehage og Tussilago barnehage

Årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget:

Sted og dato: Stjørdal 01.10.2025

Per Korte Hege Lunnan Hanne Ree Ugland

Kirsti Bakken Randi Gressethold



Taraxacum-sangen

I Taraxacum Barnehage vi går.
Her trives vi godt, både vinter og vår,
Høst og sommer, det er godt når den kommer

II:Og det gjør ikke noe om vi er forskjellig,
Det noen er god på syns andre er vansk`lig.
Så kan vi jo leke og le
Og lære hverandre om det :II

Stjørdal
BARNEHAGE SA

Tussilago
BARNEHAGE

Taraxacum
BARNEHAGE